

Системный и комплексный характер целей обучения

Системность предполагает реализацию всех целей в учебном процессе по ИЯ, но отдельные уроки в серии уроков по теме могут иметь в большей степени воспитательную, образовательную или развивающую составляющие цели в процессе формирования коммуникативной компетенции

Комплексность предполагает, что все цели одинаково важны и достижение одной не должно осуществляться в ущерб другим. Реализация образовательной, развивающей и коммуникативной целей происходит в процессе практического овладения языком, формирования коммуникативной компетенции

Содержание обучения ИЯ

Структура социальной культуры по И.Я. Лернеру:

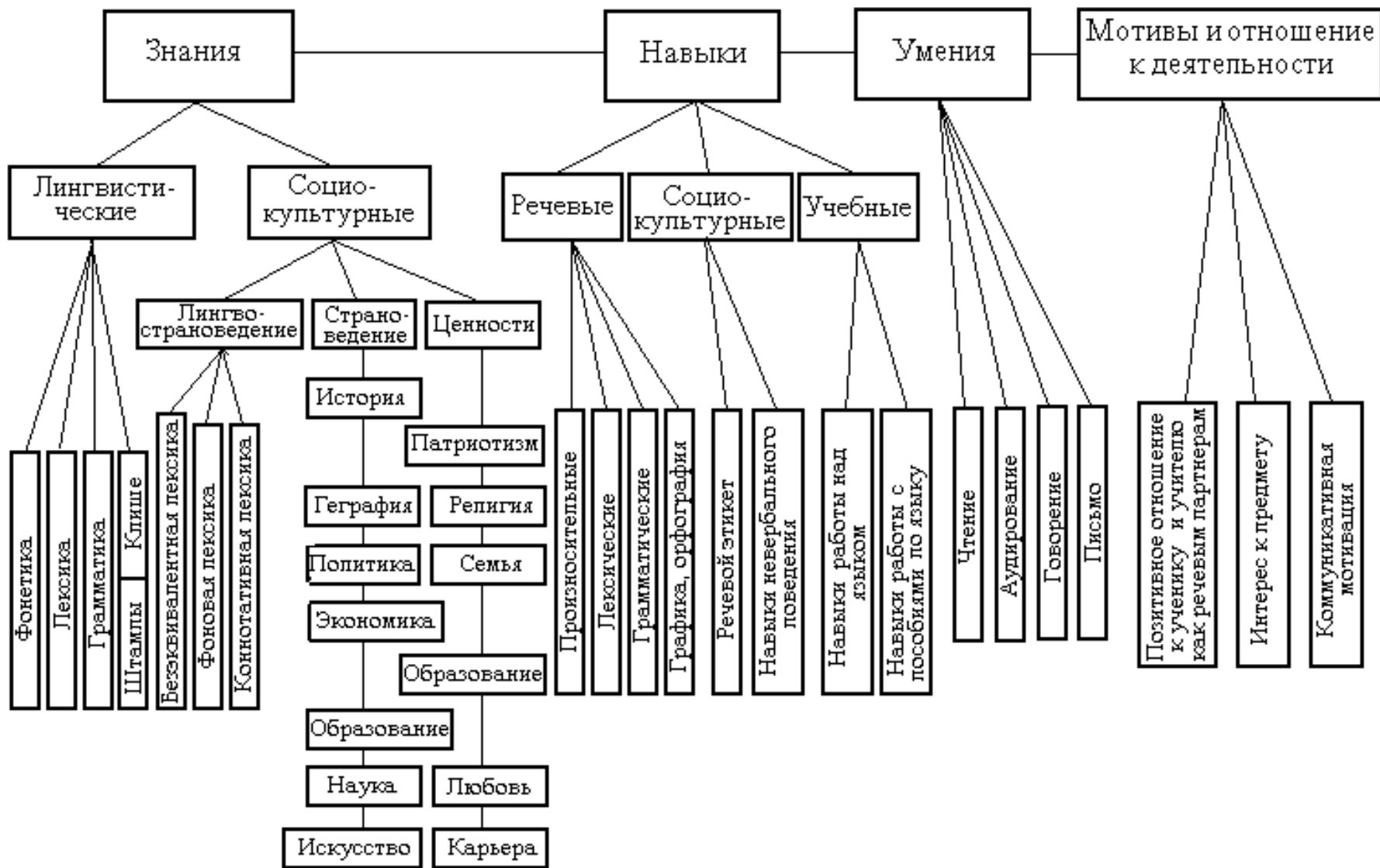
1. Знания
2. Навыки и умения
3. Опыт творческой деятельности
4. Отношение к деятельности

Содержание обучения ИЯ

Структура социальной культуры по И.Я. Лернеру:

1. Знания
2. Навыки и умения
3. Опыт творческой деятельности
4. Отношение к деятельности

Содержание обучения ИЯ



Классификация реалий (Г.Д. Томахин)

1. Этнографические (drugstore, air-shuttle, cheer leader, hamburger, motel, walk-in closed)
2. Географические (флора, фауна, ресурсы – buffalo, mocking bird, family farm)
3. Реалии, связанные с общественно-политической системой CИF (Stars and Stripes, Bill of rights Senate, Congress)
4. Реалии системы образования и культуры (school board, high school, locker, Broadway, Baptism)
5. Ономастические (топонимы, анротопонимы)

J.F.K., G.Bush Jr.

Навык – есть «автоматизированное действие, которое сначала преднамеренно, сознательно вырабатывается, а затем функционирует автоматически»

(С.Л. Рубинштейн, 1946)

Речевой навык – относительно самостоятельное действие в системе сознательной деятельности, которое благодаря наличию комплекса качеств стало одним из условий выполнения этой деятельности»

(Е.И. Пассов, 1991, С.29)

Речевое умение – есть сознательная деятельность, основанная на системе подсознательно функционирующих действий и направленная на решение коммуникативных задач

(Е.И. Пассов)

Речевое действие есть «способность управлять речевой деятельностью в условиях решения коммуникативных задач общения»

(Е.И. Пассов, 1991, С. 32)